

جذادة بيداغوجية

◆ مدة الإنجاز : ساعة
◆ الأستاذ : عبدالله الهاشمي
◆ المؤسسة : عبدالكريم الخطابي

◆ المادة : الفيزياء والكيمياء
◆ المحور : المواد
◆ المستوى : السنة الاولى إعدادي

عنون الدرس : الكهرباء من حولنا

المراجع المعتمدة	الأدوات الديدانكتيكية	الأهداف التعليمية	الكفايات المستهدفة	المكتسبات القبلية
- العلوم الفيزيائية - دليل البرامج والتوجهات التربوية الخاصة بمادة الفيزياء والكيمياء سلك التعليم الثانوي الإعدادي .	- الكتاب المدرسي - السيورة - قطعة من البلاستيك - قطع من الورق الصغيرة - قطعة من الصوف	- معرفة أهمية الكهرباء في حياتنا اليومية - معرفة مجالات استعمال الكهرباء - معرفة كيفية توليد الكهرباء	في نهاية هذه المرحلة من الأسدس الثاني من السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، واعتمادا على أسناد مكتوبة أو/و مصورة ، يتمكن المتعلم من حل وضعية - مشكلة دالة، موظفا بكيفية مدمجة مكتسباته المتعلقة بالدارة الكهربائية البسيطة و بأنواع التراكيب و بخصائص التيار الكهربائي المستمر و باستعمال أجهزة القياس المناسبة.	- مصادر الكهرباء - استعمالات الكهرباء. - التركيب المنزلي المنزلية.

★ **وضعية الانطلاق :** كيف تم اكتشاف الكهرباء؟ وما أهميتها في حياتنا اليومية ؟ وكيف يتم توليدها؟

التقويم	الأنشطة التعليمية - التعليمية		الأهداف التعليمية	محاور الدرس
	نشاط المتعلم	نشاط الأستاذ		
تقويم التعلّات السابقة	يجيب المتعلم على جميع الأسئلة حسب مكتسباته القبلية قراءة الوضعية وفهمها تكوين مجموعات اقتراح الفرضيات يناقش التلاميذ الفرضيات من اجل التوافق على الفرضيات الصحيحة او	يذكر الأستاذ بالمكتسبات السابقة و ذلك بطرح عدة أسئلة يطرح الأستاذ وضعية الانطلاق أعلاه يطلب من المتعلمين قراءة الوضعية ثم تكوين مجموعات العمل ضمن مجموعات من أجل اقتراح الفرضيات وتدوينها فتح نقاش افقي و عمودي للتوافق على الفرضيات الاحتفاظ بالفرضيات المتوافق عليها لتحقق		تمهيد

<p>تقويم مدى تمكن المتعلمين من استيعاب أهمية الكهرباء في حياتنا اليومية من خلال : ما هي أهمية الكهرباء في حياتنا اليومية؟ و أين نستعملها؟</p>	<p>القريبة من الجواب يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يلاحظ التجربة و يتوصل الى ان قطعة البلاستيك تكتسب الكهرباء نتيجة حكها</p>	<p>منها اثناء سير الدرس يطرح التساؤل التالي : كيف تم اكتشاف الكهرباء؟ يقوم الاستاذ بانجاز تجربة التالية حك قطعة من البلاستيك على صوف و تقربها من قطع الورق</p>	<p>معرفة أهمية الكهرباء</p>	<p>I- أهمية الكهرباء (1) اكتشاف الكهرباء</p>
<p>تقويم مدى تمكن المتعلمين من استيعاب طرق توليد الكهرباء من خلال :</p>	<p>يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يتوصل الى أهم استعمالات الكهرباء كتسخين و الانارة و التبريد... و تدوينها على السبورة</p>	<p>يطرح التساؤل التالي : ما هي مجالات استعمال الكهرباء ؟ ينشط النقاش داخل القسم يطلب منهم تدوين الاجابات على السبورة</p>	<p>معرفة استعمالات الكهرباء</p>	<p>(2) استعمالات الكهرباء</p>
<p>كيف يتم الحصول على الكهرباء من الرياح؟ كيف يتم الحصول على الكهرباء من الماء؟ كيف يتم الحصول على الكهرباء من الشمس؟ كيف يتم الحصول على الكهرباء من الحرارة؟</p>	<p>يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يتوصل الى اهم محطات توليد الكهرباء و طرق توليدها (الكهرمائية – الكهروحرارية – النووية – الطاقات المتجددة)</p>	<p>يطرح التساؤل التالي : اين يتم توليد الكهرباء؟ و كيف يتم توليدها؟ ينشط النقاش و الحوار داخل الفصل</p>	<p>معرفة طرق توليد الكهرباء و نقلها</p>	<p>II-توليد الكهرباء و نقلها (1) محطات توليد الكهرباء</p>
	<p>يجيب المتعلم عن السؤال بإعطاء اجابات مختلفة يتوصل الى طريقة نقل الكهرباء عبر الاسلاك الموصلة</p>	<p>يطرح التساؤل التالي : كيف يتم نقل الكهرباء من محطات التوليد الى مكان الاستهلاك؟</p>		<p>(2) نقل الكهرباء</p>